




¿Qué significa ACCESO en la escala FCCERS-3?

Que algo sea **ACCESIBLE** significa que, durante la observación, los niños pueden alcanzar y utilizar el material o equipo requerido. Que un material esté presente en el salón de clases no significa necesariamente que sea "accesible". Dependiendo de las edades de los niños, el acceso puede adoptar distintas formas.

| | 3 (Mínimo) <i>Acceso aleatorio</i> | 5 (Bueno) <i>Acceso regular</i> | 7 (Excelente) <i>Acceso total</i> |
|--|--|--|---|
| Niños con movilidad:  | <ul style="list-style-type: none"> Puede haber <u>algunos</u> lapsos largos o <u>muchos</u> lapsos cortos* | <ul style="list-style-type: none"> <u>Sin</u> lapsos largos Solo <u>algunos</u> lapsos cortos | <ul style="list-style-type: none"> <u>Sin</u> lapsos (a menos que el niño participe en una actividad interesante) |
| Niños mayores sin movilidad: entre 6 y 11 meses de edad (pueden sentarse sin apoyo)*  | <ul style="list-style-type: none"> El acceso puede ser esporádico, pero sin <u>muchos</u> lapsos largos cuando el niño está despierto y listo para jugar | <ul style="list-style-type: none"> Se permiten algunos lapsos (de cualquier tipo), pero la <u>mayor</u> parte del tiempo el niño goza de acceso | <ul style="list-style-type: none"> <u>Pocos</u> o ningún lapso corto Se proporciona acceso <u>casi todo el tiempo</u> (a menos que el niño participe en una actividad interesante) |
| Niños más pequeños sin movilidad: entre 0 y 5 meses de edad (no pueden sentarse sin apoyo)**  | <ul style="list-style-type: none"> No se otorga crédito si los bebés <u>habitualmente</u> permanecen en mobiliario restrictivo durante <u>largos periodos</u> sin acceso a ningún juguete durante <u>la mayor parte de la observación</u> Los niños deben pasar <u>poco</u> tiempo sin hacer otra cosa que observar lo que ocurre a su alrededor | <ul style="list-style-type: none"> Se brinda acceso regular y sustancial Pueden tener <u>algunos</u> periodos largos en mobiliario restrictivo PERO también se les da acceso a materiales o se los sostiene/se interactúa con ellos durante la observación No se deja a <u>ningún</u> niño en mobiliario restrictivo con poca interacción o acceso a juguetes | <ul style="list-style-type: none"> <u>Poco o nada</u> de tiempo en mobiliario restrictivo sin acceso a juguetes Solo <u>algunos</u> lapsos cortos Práctica general = mucha sujeción/interacción y materiales para experimentar |

*A los bebés mayores sin movilidad se les debe brindar acceso a más materiales, por lo que los proveedores deben llevar los materiales a los niños o colocar a los niños más cerca de los materiales para que estos estén a su alcance. No es necesario que el acceso de los bebés sin movilidad sea igual al de los niños con movilidad.

** En el caso de los bebés pequeños, los requisitos para que algo sea "accesible" son menos exigentes que en el caso de los niños mayores. Sin embargo, debe observarse cierto acceso a materiales apropiados con la ayuda del cuidador incluso para los niños más pequeños, aunque no todos tengan acceso a todos los materiales.

***En grupos de niños con diferentes edades, considere cada grupo etario por separado. Para obtener crédito para cada nivel, se espera que se cumplan los requisitos de acceso para cada grupo etario presente.



Un LAPSO implica que los niños:

- Deben esperar **más de 3 minutos** sin nada significativo que hacer y sin poder jugar (por ejemplo, esperar a que se les cambie el pañal a otros niños, esperar en la fila para lavarse las manos, esperar para salir afuera mientras los demás se ponen los abrigos o esperar a que se les sirva el almuerzo o a que otros terminen de comer).
- Están más de **20 minutos** en uno o más tiempos grupales (incluso cuando están participando).
- Participan en actividades grupales de cualquier duración en las que 2 o más niños no participan durante más que unos cuantos minutos o en las que algún niño está disgustado y no se lo calma ni se lo anima a volver a participar rápidamente.
- Pasan más de **una hora** al aire libre sin tener a su disposición los materiales necesarios en el espacio exterior.
- Se los coloca en mobiliario restrictivo sin materiales ni interacciones.

RECUERDE: Según Debby Cryer, "Un lapso problemático para los niños puede ser corto en minutos, pero largo en términos de cómo los niños responden a él".

Lo siguiente NO constituye un lapso:

- Uno o más tiempos grupales en los que los niños participan y que duran 20 minutos o menos.
- Las rutinas en las que los niños participan activamente (comer, dormir, ir al baño/recibir un cambio de pañal, lavarse las manos).
- Los juegos al aire libre que duran una hora o menos.
- Cuando se levanta en brazos a niños sin movilidad y se interactúa con ellos.
- Cuando los niños no están "listos para jugar" (si están tristes, disgustados, hambrientos, cansados o si necesitan espacio personal o atención adicional del proveedor).



Cómo evitar y minimizar los lapsos individualizando las rutinas:



- Cambiar pañales durante los momentos de juego libre, mientras los demás niños están jugando y mientras se sigue supervisando a los otros niños del grupo.
- Cantar canciones o hacer juegos con los dedos mientras los niños están en la fila para lavarse las manos.
- Preparar la comida de antemano para que los niños puedan empezar a comer apenas se sientan, después de lavarse las manos.
- Ayudar a los niños a limpiarse durante los momentos de juego libre para evitar largas transiciones de limpieza cuando termina el juego libre.
- Permitir que los niños se laven las manos y pasen a la siguiente actividad cuando terminan de comer.
- Limitar el uso de mobiliario restrictivo a periodos breves, solo para los bebés más pequeños, cuando no resulte práctica ninguna otra opción y el niño esté contento.
- Proporcionar materiales y mantener interacciones cuando haya que utilizar mobiliario restrictivo.
- Evitar colocar a los niños en sillas altas hasta que la comida esté preparada y el proveedor esté listo para darles de comer.
- Hacer que el tiempo grupal sea opcional y que dure menos de 20 minutos (también puede omitirse por completo, ya que no es necesario para ningún grupo etario).
- Prestar atención al nivel de participación de los niños y pasar a otra actividad, como el juego libre, si los niños no están participando cuando se realizan actividades grupales.